

## Translation 7

标题	目的与顺序的重要性：利用手持式技术进行概念理解教学
副标题	
年份	2009
出版者	加州大学洛杉矶分校
作者	Vendlinski, T.
语言	英语
机构	美国国家评价、标准和学生测试研究中心（CRESST）
部门	
城市	加州洛杉矶
摘要	虽然在步骤和概念方面的教学对数学教育的重要性看似一目了然，但每一项内容的相对重要性以及教师应采用的借助手持式技术（如图形计算器）构建教学的顺序仍未有确定结论。
参考资料	报告
关键词	TI-Nspire、手持式技术、图形计算器、代数、线性方程
文档内容	为了帮助解答这些问题，研究者随机将34名开始学习列线性方程的学生分为两组。一组先学习概念，然后再按步骤学习如何列线性方程；另一组则以相反的顺序接受同样的教学。两组均使用了TI-Nspire™图形计算器。我们的研究表明，概念教学之前进行概念和步骤的结合性教学对于帮助学生学习列线性方程最为有效。
附件	The importance of intention and order- Vendlinski - 2009.pdf
本文及附件链接(英文)	<a href="http://ti-researchlibrary.com/Lists/TI%20Education%20Technology%20%20Research%20Library/DispForm.aspx?ID=114&amp;Source=http%3A%2F%2Fti%2Dresearchlibrary%2Ecom%2FLists%2FTI%2520Education%2520Technology%2520%2520Research%2520Library%2FGraphing%2520Calculators%2Easpx%3FSortField%3DTIYear%26SortDir%3DAsc%26View%3D%257bE846F2BA%252dA84F%252d4156%252dB264%252d2E52FC4A864E%257d">http://ti-researchlibrary.com/Lists/TI%20Education%20Technology%20%20Research%20Library/DispForm.aspx?ID=114&amp;Source=http%3A%2F%2Fti%2Dresearchlibrary%2Ecom%2FLists%2FTI%2520Education%2520Technology%2520%2520Research%2520Library%2FGraphing%2520Calculators%2Easpx%3FSortField%3DTIYear%26SortDir%3DAsc%26View%3D%257bE846F2BA%252dA84F%252d4156%252dB264%252d2E52FC4A864E%257d</a>